

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
(МГИК)

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
Московского государственного
института культуры
от 25 июня 2024 года
протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО
приказом ректора
Московского
государственного
института культуры
от 28 июня 2024 года
№ 551-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки кадров высшей квалификации
5.7 Философия

Профиль подготовки Эстетика

Форма обучения очная

Химки, 2024

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели изучения дисциплины: формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах; формирование исследовательской компетенции в области основных вопросах педагогики и психологии высшей школы как области гуманитарного, антропологического, философского знания вообще и как науки о воспитании и образовании, в частности.

Задачи дисциплины:

- вооружить знаниями о педагогических и психологических основах обучения и воспитания высшей школы;
- сформировать представление о современной системе высшего образования России и за рубежом, основных тенденциях развития;
- научить применять современные педагогические технологии, методы и средства организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать основы профессионально-педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП аспирантуры и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.2).

В соответствии с ФГОС высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) он включает в себя широкий круг проблем, касающихся роли обучения и воспитания на современном этапе, является связующим звеном между историей педагогики, общей педагогикой и общей психологией, психологией профессионального образования и др.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки:

Направленности программ 13.00.05 Теория, методика и организация социально-культурной деятельности, 13.00.08 Теория и методика профессионального образования:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии

научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК- 1 - способность учитывать общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности обучающихся, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-2 - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, культурно-досуговую;

ПК-3 - способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации;

ПК-4 - способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-5 - готовность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды;

ПК-6 - способность выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

ПК-7 - готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в профессиональном образовании;

ПК-8 - способность к передаче и пропаганде передового педагогического опыта в соответствии с целями и задачами федеральной и региональной культурной политики.

Направленность программы 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (музыка)

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-1 - способность и готовность выполнять научные музыкально-педагогические исследования, в том числе в составе исследовательской группы; осуществлять авторскую деятельность в коллективных сборниках и монографиях;

ПК-2 – способность и готовность в составе исследовательской группы участвовать в информационном маркетинге, осуществлять различные исследования в социально-культурной сфере, в том числе путем мониторинга зрительской / слушательской аудитории, а также исследования в области музыкальной культуры, искусства и педагогики;

ПК-3 - готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в предметных и отраслевых областях;

ПК-4 – способность руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-5 – способность формировать образовательную среду для реализации инновационной научной, образовательной и культурной политики;

ПК-6 – способность разрабатывать на методологическом, концептуальном и методическом уровнях образовательные проекты, программы просветительских мероприятий в сфере образования, культуры и искусства;

ПК-7 – способность разрабатывать авторские методики и технологии в области музыкального образования;

ПК-8 - готовность к широкому использованию информационно-компьютерных и мультимедийных технологий в научно-исследовательской, методической, преподавательской, организаторской деятельности.

Направление подготовки 42.06.01 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело:

Направленность программы (профиль) 05.25.03 Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение:

Универсальные компетенции:

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - понимание связи библиотечного дела, библиографоведения и книговедения с практической деятельностью, умение внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику;

ПК-6 - готовность принимать участие в обсуждении актуальных проблем теории и практики в области библиотечного дела, библиографии и книжного дела; принимать социально значимые и социально ответственные решения по совершенствованию практики с помощью результатов научной деятельности.

Направленность программы, профиль 05.25.05 Информационные системы и процессы:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - способность понимания контекста проводимого исследования; соблюдения норм поведения относительно прав других исследователей – соблюдение конфиденциальности, этических норм, копирования, собственности на информацию; следование стандартам хорошей исследовательской практики; здоровый образ жизни, хорошая работоспособность;

ПК-4 - целеустремленность и способность обучаться и накапливать знания; проявление творческого, инновационного и оригинального подхода к своему исследованию; гибкость и открытость ума; самообучаемость и способность определять свои потребности в обучении; самодисциплина, мотивация и внимательность; инициатива, независимость в работе, самодостаточность.

Направление подготовки 51.06.01 Культурология:

Направленность программы (профиль) 05.25.03 Библиотечное дело, библиографоведение и книговедение:

Универсальные компетенции (УК):

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-4 - понимание связи библиотечного дела, библиографоведения и книговедения с практической деятельностью, умение внедрять результаты научно-исследовательской деятельности в практику;

ПК-6 - готовность принимать участие в обсуждении актуальных проблем теории и практики в области библиотечного дела, библиографии и книжного дела; принимать социально значимые и социально ответственные решения по совершенствованию практики с помощью результатов научной

деятельности.

Направленность программы 24.00.01 Теория и история культуры (культурология):

Универсальные компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-9 - умение применять культурологические знания и критически использовать методы экспертизы с целью образовательно-культурологических оценок.

Направленность программы 24.00.01 Теория и история культуры (философские науки):

Универсальные компетенции:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 - готовность инициировать и руководить комплексными междисциплинарными исследованиями культурологической и социально-гуманитарной направленности.

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение:

Универсальные компетенции:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональные компетенции:

ПК-3 – определение эстетически значимых для современных людей результатов всех видов деятельности человека;

ПК-5 – анализ особенностей различных видов искусства в процессе их исторического развития и в современных условиях, определение их роли в обществе;

ПК-6 – знание специфики эстетического отношения к действительности.

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение:

Направленность программы 10.01.10 Журналистика:

Универсальные компетенции:

УК-4 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции:

ПК-5 - способность к сотрудничеству с представителями различных сегментов общества, уметь работать с авторами и редакционной почтой (традиционной и электронной), организовывать интерактивное общение с аудиторией, используя социальные сети и другие современные медийные средства, готовность обеспечивать общественный резонанс публикаций, принимать участие в проведении на базе СМИ социально значимых акций.

Направленность программы 10.01.01 Русская литература:

Универсальные компетенции:

УК-4 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции:

ПК-3 - способность к анализу литературных явлений в их связях с литературной деятельностью (литературная критика, письма, дневники, записные книжки, записи устных рассказов, мемуары и т.п.), гуманитарными науками и другими видами искусств и словесного творчества в научно-исследовательских целях, а также для обеспечения преподавания и популяризации русской литературы.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: современные методы и технологии научной коммуникации

- основы личностного и профессионального развития
- методы, формы и средства обучения в вузе, особенности педагогического процесса
- возрастные и индивидуально-психологические особенности личности
- принципы организации учебной, трудовой, игровой и др. видов деятельности
- современную социокультурную ситуацию
- особенности использования интегрированных знаний междисциплинарных областей профессиональной деятельности
- современные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
- моральные нормы и основы профессиональной этики
- нормативные документы и специфику предметной области
- современное состояние федеральной и региональной культурной политики.

Уметь: применять на практике современные методы и технологии научной коммуникации в письменной и устной форме

- решать задачи личностного и профессионального самосовершенствования
- применять традиционные и инновационные методы и технологии в преподавательской деятельности
- регулировать поведение и деятельность обучающегося на различных возрастных этапах развития
- применять различные традиционные и инновационные методы
- использовать теоретические знания на практике с учетом современной социокультурной ситуации
- устанавливать контакты со специалистами межведомственных организаций с целью решения профессиональных задач
- обнаруживать возможности рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства
- использовать принципы этики в профессиональной деятельности
- использовать нормативные документы в профессиональной деятельности
- оценивать и передавать новаторские педагогические знания;

Владеть: коммуникативными навыками на государственном и иностранном языках

- навыками личностного и профессионального роста

- основами педагогического мастерства
- навыками взаимодействия с людьми разного возраста, учитывая индивидуальные особенности (характер, темперамент, способности)
- организаторскими и управленческими способностями
- современными профессиональными и социокультурными технологиями
- навыками конструктивного взаимодействия с участниками различных профессиональных сфер
- способами применения здоровьесберегающих технологий
- нравственными принципами и руководствоваться ими в профессиональной деятельности
- профессиональными навыками использования нормативной документации
- способами пропаганды передового педагогического опыта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

4.1. Тематический план

№	Тема	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
Раздел 1. Общие основы педагогики				
1.	Объект, предмет, задачи и основные категории педагогики высшей школы	2		2
2.	Источники и методы научно-педагогических исследований	2		2
3.	История развития педагогики высшей школы за рубежом	2		4
4.	История развития педагогики высшей школы в России	2		4
Раздел 2. Теория воспитания				
1.	Проблема цели и идеала воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Процесс формирования личности как система	2		2
2.	Предмет теории воспитания высшей школы	2		2
3.	закономерности, принципы и методы воспитания в вузе	2		2
4.	Проблема взаимоотношений коллектива и личности	2		2
5.	Формирование мировоззрения и идеалов личности	2		2

Раздел 3. Дидактика высшей школы				
1.	Предмет, основные категории и задачи дидактики	2		2
2.	Целостный процесс обучения в высшей школе. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования	2		2
3.	Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе	2		2
4.	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования	2		2
Раздел 4. Педагогическое мастерство				
1.	Теоретические и практические основы педагогического мастерства	2		2
2.	Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт,	2		2
3.	История развития педагогики высшей школы за рубежом	2		2
4.	История развития педагогики высшей школы в России	2		2
Раздел 5. Психология высшей школы				
1.	Современный уровень развития психологической науки. Предмет и основные задачи психологии высшей школы	2		6
2.	Целостность психической активности субъекта в образовании	2		4
3.	Взаимосвязь и взаимодействие познавательных и эмоциональных процессов в психическом акте	2		4
4.	Психологические особенности процесса обучения в процессе высшего образования	4		4
5.	Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования	2		4
6.	Развитие личности в системе высшего образования	2		4
7.	Психологические аспекты обучения в процессе высшего образования как социально-культурного взаимодействия	2		4

8.	Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия.	2		4
	Итого	72		108

4.2. Краткое содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы.

Тема 1. Объект, предмет, задачи педагогики высшей школы.

Педагогика высшей школы – это наука о закономерностях процесса воспитания и профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза, разрабатывающая на их основе теорию, методику, технологию организации и управления этим процессом. Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Предмет педагогики высшей школы это процесс воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза, выявление закономерностей этого процесса.

Тема 2. Источники и методы научно-педагогических исследований.

Основные источники педагогической науки. Методы научно-педагогических исследований. Эмпирические и теоретические методы исследования. Использование в педагогической науке методов социологии и психологии. Методы оценивания (рейтинг), самооценки. Социометрия. Методики применения тестов в педагогике, математические и статистические методы исследования в педагогике. Использование технических средств в педагогических исследованиях.

Тема 3. История развития педагогики высшей школы за рубежом.

Педагогическая мысль в древних цивилизациях и в античном мире. Педагогические идеи античных философов Древней Греции и Древнего Рима. Афинская и Спартанская системы воспитания. Первые учебные заведения повышенного типа в Д.Греции и Д.Риме. Развитие высшего образования в феодальном обществе.

Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в средние века и эпоху Возрождения. Основные педагогические концепции в капиталистическом обществе. Теоретический вклад выдающихся педагогов-Я.А.Коменского, Д.Локка, Д.Дидро, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци и др. в педагогику высшей школы.

Тема 4. История развития педагогики высшей школы в России.

Развитие педагогической мысли в Древней Руси. Открытие первых высших учебных заведений. Киево-могилянская академия, славяно-греко-латинская академия. Симеон Полоцкий и его идеи о расширении светского образования. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова, Н.И. Пирогова. К.Д. Ушинский – основоположник русской народной педагогики. Развитие профессиональной школы в советский период. Развитие педагогических идей на современном этапе.

Раздел 2. Философские проблемы социально-философских наук.

Тема 1. Проблема цели и идеала воспитания в зарубежной и отечественной педагогике. Процесс формирования личности как система.

Взаимосвязь целей воспитания с идеалами общечеловеческой культуры

Бердяев Н.Н., В.С.Соловьев, К.Д. Ушинский о целях воспитания и идеалах личности. Гуманистические цели и идеалы. Концепция целостного процесса формирования личности. Понятия: разносторонность, всесторонность, целостность, гармоничность. Подсистемы целостного процесса формирования личности: технологическая, социально-психологическая, духовно-личностная.

Тема 2. Предмет теории воспитания. Основные направления воспитания в вузе.

Система ведущих научных идей, раскрывающих общие закономерности, принципы процесса воспитания и методы формирования целостной личности. Сущность процесса воспитания. Стили и модели воспитания. Закономерные связи между умственным, нравственным, эстетическим, экологическим и физическим воспитанием. Поликультурное воспитание личности в современных условиях как путь духовного обновления общества. Культура личности и пути ее формирования в современных условиях.

Тема 3. Закономерности, принципы и методы воспитания в высшей школе.

Общая характеристика закономерностей воспитания. Принципы воспитания как нормативные требования, исходные положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания и специфику применения методов и приемов воспитания в вузе. Учет закономерностей и специфика руководства принципами воспитания в условиях учебно-воспитательного процесса вуза.

Общее понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания в современной педагогике.

Тема 4. Проблема взаимоотношений коллектива и личности в студенческой среде. Развитие студенческой группы.

Взаимодействие коллектива и личности: подходы к решению проблемы. Теория малых групп. Общее понятие о коллективе. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Типы коллективов. Структура учебного коллектива. Этапы формирования учебного коллектива. Методы воспитания и сплоченности коллектива. Методы изучения взаимоотношений в учебно-воспитательном процессе. Проблема лидерства в коллективе.

Тема 5. Формирование мировоззрения и идеалов личности.

Мировоззрение в системе общечеловеческих ценностей. Зависимость воспитания от мировоззрения, вкусов и идеалов. Нравственные понятия, оценки и суждения как основа нравственных убеждений.

Формирование научного мировоззрения на основе общечеловеческих ценностей. Пути и средства формирования мировоззрения. Общечеловеческая культура как составная часть формирования

мировоззрения. Основные направления и формы проявления социальной активности.

Раздел 3. Дидактика высшей школы

Тема 1. Предмет, основные категории и задачи дидактики

Понятия о дидактике высшей школы. История становления и развитие дидактики. Основные категории дидактики: образование, обучение, учение, преподавание, самообразование. Система образования на современном этапе. Особенности организации образования и обучения в вузе. Образование молодежи как составная часть подъема общей культуры общества. Общечеловеческие ценности и процесс обучения. Дидактика Я.А.Коменского, А.Дистервега, И.Ф.Гербарта, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого. Дидактика Востока и Запада. Вальдорфская педагогика.

Тема 2. Целостный процесс обучения в высшей школе. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования

Процесс обучения как составная часть целостного процесса формирования личности в вузе. Единство и взаимосвязь образовательной, воспитательной и развивающей функций в процессе обучения.

Болонский процесс - процесс сближения и гармонизации систем образования стран Европы. Основные положения Болонской декларации.

Тема 3. Принципы, методы и организационные формы обучения в вузе

Общее определение дидактического принципа и правила. Классификация дидактических принципов в современной дидактике. Общие понятия о методе обучения. Назначение и функции методов обучения. Метод и методический прием. Методы и средства обучения в вузе. Классификация методов обучения в современной дидактике высшей школы. Традиционные методы обучения: лекция, семинар. Активные методы обучения: педагогическая игра, учебная дискуссия, педагогическая задача, творческое задание. Понятия об организационных формах обучения. Классификация организационных форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Тема 4. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования

Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных программ высшего образования, основные требования к обеспечению образовательного процесса в вузе. Федеральные, региональный компоненты ФГОС ВПО, компонент образовательного учреждения.

Раздел 4. Педагогическое мастерство

Тема 1. Теоретические и практические основы педагогического мастерства преподавателя вуза.

Педагогическое мастерство как синтез теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры (И.А.Ильин, Н.А.Бердяев,

К.С.Станиславский, А.С.Макаренко и др.) о творчестве и педагогическом мастерстве. Взаимосвязь научно-методических и индивидуально-творческих элементов в работе мастера. Общечеловеческие ценности как основа практической деятельности мастера. Пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя. Новаторство и передовой опыт в педагогике высшей школы.

Тема 2. Структура педагогического мастерства: педагогическая техника культура, педагогическая этика и такт, педагогические способности и авторитет.

Объективные факторы развития педагогической техники и культуры мастера. Культура личности преподавателя. Субъективные факторы педагогической техники. Культура педагогического поведения. Самовыражение и саморегуляция. Процесс овладения педагогической техникой и культурой общения. Педагогический такт как соблюдение принципа меры в общении с людьми. Единство этики, техники и педагогического такта. Педагогические способности как способность к педагогической работе. Классификация педагогических способностей.

Раздел 5. Психология высшей школы

Тема 1. Современный уровень развития психологической науки. Предмет и основные задачи психологии высшей школы.

Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки. Основные направления современной психологической науки. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.

Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшей школы. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования. Методы психологических исследований в образовании.

Тема 2. Целостность психической активности субъекта в образовании.

Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.

Тема 3. Взаимосвязь и взаимодействие познавательных и эмоциональных процессов в психическом акте.

Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Единство сознательных и пред-сознательного (бес- и сверхсознательного) в психической активности субъекта. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность. Понятие о мышлении, воображении,

памяти, внимания.

Тема 4. Психологические особенности процесса обучения в процессе высшего образования.

Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.

Тема 5. Типология личности преподавателя и студента в процессе высшего образования.

Индивидуальные особенности личности. Понятие темперамента. Виды темперамента. Характер. Акцентуации характера, характерологические особенности личности и их проявления в совместной деятельности. Проблема формирования характера. Понятие о способностях.

Тема 6. Развитие личности в системе высшего образования.

Понятие личности, современная интерпретация. Психологическая структура личности. Закономерности развития личности. Условия развития личности в высшем образовании. Проявление личности в деятельности. Мотив, цель, действия и операции личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.

Тема 7. Психологические аспекты обучения в процессе высшего образования как социально-культурного взаимодействия.

Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения. Психологические аспекты учения и преподавания.

Тема 8. Психологические аспекты стратегии педагогического взаимодействия.

Структура социальной ситуации. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие. Роль доверия ситуации взаимодействия в реализации социальных потребностей студентов в образовании.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы по освоению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные;
- исследовательские;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны

преподавателя.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы обучения: дискуссия, интеллектуальная разминка, педагогические игры, решение педагогических задач, элементы социально-психологического тренинга.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

6.1. Вопросы и задания для семинарских занятий:

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы.

1. Что изучает педагогика высшей школы, каковы ее задачи?
2. Что называется формированием личности?
3. Проанализируйте соотношение педагогической науки и педагогической практики.
4. Охарактеризуйте систему педагогических наук.
5. В чем сущность педагогического наблюдения?
6. Что такое педагогический эксперимент? Назовите его основные виды.
7. Дайте краткий обзор развития педагогической науки за рубежом и в России.

Литература:

1. Гребенюк, Н. И. Методология педагогики - наука о сущности познания и преобразования педагогической деятельности: становление и развитие / Н. И. Гребенюк ; Федер. агентство по образованию; Ставропол. гос. ун-т. - Ставрополь : СГУ, 2008. - 313.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» - М., 2013.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: «Логос», 2003.
4. Зорилова Л.С. Поиск духовных идеалов личности в науке, культуре и музыкальном искусстве: Монография. – М.: Альма-Матер, 2009.
5. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года
7. 8. Педагогическое образование в России: становление и развитие : монография / Федер. агенство по образованию РФ; М-во обр. Ставропол. края; Ставропол. гос. пед. ин-т; [авт. кол.: Б. М. Бим-Бад др.; под ред. Л. Л. Редько]. - Ставрополь : СГПИ, 2008. - 278
8. Пискунов А.И. История педагогики и образования.-М.:Сфера, 2001, 238с.
9. 10. Пидкасистый П.И., Фридман Л.М., Гарунов М.Г. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. :

Высш. образование: Юрайт-Издат, 2009. - 540 с.

11. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Высш. образование, 2008. - 430с.

Раздел 2. Теория воспитания.

1. Раскройте общественно-исторический характер воспитания.
2. Как отражаются общественные противоречия в воспитании в высшей школе?
3. Какое значение для педагогической теории и практики имеет четкое определение целей воспитания?
4. Назовите цель воспитания в современной отечественной высшей школе.
5. Приведите примеры взаимосвязи разных сторон воспитания и их роли в формировании личности.
6. Раскройте особенности воспитательного процесса.
7. Перечислите конкретные качества личности и обязательства человека, характеризующие его как настоящего гражданина, работника, семьянина.
8. Что является движущей силой развития?
9. Можно ли воспитанием полностью изменить человека?
10. Как влияет деятельность на развитие личности?
11. Поразмышляйте над проблемой, наследуются ли нравственные и социальные качества.
12. Какая зависимость существует между возрастом и темпами духовного развития?
13. Что такое социализация личности и как она происходит?

Литература:

1. Бордовская Н. Педагогика. Учебное пособие / Бордовская Н., Реан А. - СПб. : Питер, 2011
2. Зорилова Л.С. Поиск духовных идеалов личности в науке, культуре и музыкальном искусстве: Монография. – М.: Альма-Матер, 2009.
3. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
4. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования. – М.: Экон-Информ, 2007. -551с.
5. Черниченко В.И. , Христидис Т.В. Педагогика высшей школы. Теория воспитания.- М.: МГУКИ ,2010, 164с.

Раздел 3 Дидактика высшей школы.

1. Проведите самостоятельный анализ системы образования России на разных этапах ее развития.
2. Расскажите о становлении российской системы образования.
3. Охарактеризуйте одну из авторских школ в России.
4. Ваше отношение к проблеме частных и воскресных религиозных школ.
5. Сопоставьте известные вам теории образования, отметьте их сильные и слабые стороны.
6. Составьте опорный конспект по одному из вопросов лекции.

7. Раскройте значение и особенности основных компонентов содержания образования.
8. Выскажите свои суждения о проблемах содержания образования и перспективах его совершенствования.
9. Что представляет собой педагогический процесс как система?
10. Как развивается личность в педагогическом процессе?
11. Выделите и проанализируйте основные этапы педагогического процесса.
12. Дайте определение основных дидактических категорий.
13. Каковы цели образования современной высшей школы?
14. Как соотносятся принципы и правила обучения?
15. Какие принципы входят в систему общепризнанных?

Литература:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» - М., 2013.
2. Казакова А.Г. Педагогика профессионального образования. – М.: Экон-Информ, 2007. -551 с.
3. Казакова А.Г. Организация самостоятельной работы студентов в вузах культуры и искусств. – М.: МГУКИ, 2005.
4. Казакова А.Г. Основы педагогики высшей школы. – М.: Профиздат, 2000. – 124 с.
5. Казакова А.Г. Современные педагогические технологии в дополнительном профессиональном образовании преподавателей: Монография. – М.: Профиздат, 2000. – 200 с.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года
7. Непрерывное образование: история и современные проблемы: коллективная монография/Булатова,
8. Живейнова, Христидис, Черниченко.-М.:ООО «Издательство МБА», 2009.-250с.
9. Педагогическое образование в России: становление и развитие :монография /
Федер. агентство по образованию РФ; М-во обр.Ставропол. края; Ставропол. гос. пед. ин- т; [авт. кол.: Б. М. Бим-Бад др.; под ред. Л. Л. Редько]. - Ставрополь : СГПИ, 2008. - 278
10. Черниченко В.И. , Христидис Т.В.Сборник педагогических задач.-М.: МГУКИ,2004,118с.
11. Черниченко В.И. Педагогика высшей школы. Дидактика, М.:МГУКИ, 2002,120 с.

Раздел 4. Педагогическое мастерство.

1. Дайте характеристику педагогического мастерства как синтеза теоретических знаний, практических умений, народной мудрости и культуры.
2. Как определяли педагогическое мастерство выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры?
3. Покажите взаимосвязь научно-методических и

индивидуально-творческих элементов в работе педагога-мастера.

4. Определите общечеловеческие ценности как практической деятельности мастера.
5. Каковы пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя высшей школы.
6. Новаторство и передовой опыт в педагогике высшей школы.
7. Назовите объективные факторы развития педагогической техники и культуры мастера.
8. Дайте характеристику культуры личности преподавателя.
9. Дайте классификацию педагогических способностей.

Литература:

1. Зорилова Л.С. Поиск духовных идеалов личности в науке, культуре и музыкальном искусстве: Монография. – М.: Альма-Матер, 2009.
2. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. - М.: Педагогика, 1990.
3. Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - М. : Высш. образование: Юрайт-Издат, 2009. - 540 с.
4. Педагогика : учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. :Высш. образование, 2008. - 430с.
5. Пискунов А.И. История педагогики и образования.-М.:Сфера, 2001, 238с.
6. Христидис Т.В. Педагогические
7. Черниченко В.И. Педагогика высшей школы. Дидактика, : МГУКИ, 2002,120с.

способо

Раздел 5. Психология высшей школы.

1. Дайте характеристику основным направлениям современной психологической науки.
2. Рассмотрите становление психологии высшей школы в историческом аспекте. 3. Обоснуйте место и роль психологии высшей школы.
3. Какова взаимосвязь познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта?
4. Охарактеризуйте роль и функции эмоций.
5. Покажите взаимодействие мышления, воображения, памяти, внимания в процессе обучения.
6. Дайте современную интерпретацию понятию «личность».
7. Раскройте закономерности развития личности и условия развития личности в высшем образовании.
8. Как личность проявляется в деятельности?
9. Покажите соотношение мотива, цели, действия личности студента в процессе образовательной деятельности в вузе.

Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: «Логос», 2003.
2. Педагогика и психология высшей школы : уч.пособие ,ред.

Буланова-Топоркова.- Ростов/н.Д.-2006.-507с.

3. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; [под общ. ред. А. А. Реана]. - СПб. : Питер, 2009. - 432 с.

4. Черниченко В.И. Педагогика высшей школы. Дидактика, М.: МГУКИ, 2002,120с.

5. Черниченко В.И. , Христидис Т.В. Педагогика высшей школы. Теория воспитания.- М.: МГУКИ ,2010, 164с.

6. Христидис Т.В. Педагогические способности: теоретико-методические основы развития: монография.-М.:МГУКИ,2006.-244с.

6.2. Задания для самостоятельной работы:

1. Определите уровень педагогических способностей с помощью теста:

1. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
2. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие люди чем-то угнетены.
3. Когда я вижу плачущего человека, я сам (сама) расстраиваюсь.
4. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди других людей одиноко.
5. Я умею убеждать людей.
6. Я всегда чувствую настроение другого человека.
7. Я стараюсь понять чувства другого человека.
8. Мне нравится оказывать поддержку друзьям и знакомым.
9. Мое представление о человеке часто оказывается правильным.
10. Мне нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
11. Мне нравится устанавливать знакомства с новыми людьми.
12. У меня много близких друзей.
13. Я всегда внимательно слушаю своего собеседника.
14. Я легко общаюсь с незнакомыми людьми.
15. В незнакомом коллективе, я чувствую себя непринужденно.
16. Я люблю участвовать в коллективных играх.
17. Я редко вступаю в конфликтные ситуации с людьми.
18. Мне нравится принимать дома гостей.
19. Часто я начинаю первым разговор с незнакомым человеком.
20. Мне нравится делиться с друзьями своими впечатлениями о прочитанной книге, просмотренном кинофильме.
21. Я всегда планирую свой день.
22. Я легко ориентируюсь в создавшейся критической ситуации.
23. Мне нравится организовывать для своих друзей различные развлечения.
24. Я всегда выполняю свои обязанности и обещания.
25. Я охотно принимаю участие в общественной работе.
26. Я часто беру на себя инициативу в проведении какого-либо мероприятия.
27. Я чувствую себя уверенно в окружении большой группы людей.

28. Я всегда отстаиваю свое мнение.
29. Я настойчив в достижении цели.
30. Успех зависит от меня самого.
31. Я обладаю отчетливой речью.
32. На семинарах, конференциях я выступаю уверенно, без волнения.
33. Мне нравится объяснять товарищу, то, что он не понял.
34. Когда я готовлюсь к семинару, я всегда пользуюсь дополнительной литературой.
35. Мне нравится участвовать в дискуссиях на занятиях.
36. Я стараюсь, что бы мое выступление (на семинаре, конференции) было интересным.
37. Я люблю узнавать из книг что-то новое.
38. Я не стесняюсь задавать вопросы преподавателям на занятиях.
39. Мне нравится профессия учителя, педагога.
40. Я уравновешен и меня нелегко «вывести из себя».

1 балл – если Вы согласны с утверждением.

Высокий уровень – если Вы набрали 36-40 баллов. Достаточный – 35-31.

Средний – 30-21

Низкий – 10-20

1-10 – психологические способности

11-20 – способности, определяющие успех педагогического общения – организационно-управленческие

31-40 – способности к организации учебно-воспитательного процесса

2. Задача

Определите тип акцентуаций характера по трем предлагаемым «портретам»:

1. По характеру я оптимист. Настроение у меня веселое. Возникают жизненные трудности - я не падаю духом, сохраняю жизнерадостность и уверенность в успехе.

Житейские невзгоды переношу легко, да и по-настоящему серьезные неприятности бывают у меня редко. Обычно они возникают из-за моей предприимчивости и активности, склонности к выдумкам и проделкам. В школе у меня была репутация шалуна. Учился я хорошо, но не потому, что старался, а потому, что мне все удавалось легко. У меня хорошая память, и я быстро соображаю, я не молчун, с удовольствием участвую в беседах и дискуссиях. Люблю бывать на людях, в компаниях. Со мной охотно дружат, мне подражают и меня слушаются. К друзьям и подругам отношусь тепло, принимаю активное участие в их судьбе, охотно всем помогаю, легко даю в долг деньги и так же легко залезаю сам в долги. Желая всем помочь, раздаю много обещаний - больше, чем могу выполнить. Не переношу однообразную, кропотливую работу, которая требует усидчивости. Меня постоянно тянет к новому, к острым, неожиданным и рискованным ситуациям. В целом я мало

кого могу поставить выше себя.

2. Основной особенностью моего характера является беспричинная смена настроения. В одни периоды я длительное время чувствую себя очень хорошо, испытываю прилив сил, с аппетитом ем, хорошо сплю, много и успешно работаю, хожу на вечеринки, в кино, участвую в коллективных мероприятиях. Если в этом состоянии случаются какие-либо неприятности, то переношу их легко.

Однако (обычно по совершенно непонятным для меня причинам) настроение у меня подчас портится на долгое время - недели и даже месяцы. Я делаюсь мрачным, угрюмым и недовольным. Мне все становится безразличным, а иногда появляются опасения, что случится что-то плохое. От трудностей и неприятностей впадаю в уныние, плохо ем, сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости. У меня нет желания встречаться с людьми, что-нибудь делать, хочется лежать в постели и забыть обо всем. Смены периодов хорошего и плохого настроения происходят чаще всего весной или осенью.

3. Люблю компании, коллективные мероприятия, люблю, когда с меня берут пример, мне подражают, люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются и обращают на меня внимание. Больше всего не выношу равнодушного, отношения к себе окружающих. Лучше пусть уж ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают.

Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Люблю сочинять и фантазировать. В моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю успеха и такого высокого положения, что мне все завидуют. Я хорошо чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Работу люблю увлекательную, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. Одеваться люблю модно и красиво, так, чтобы всем был виден мой прекрасный вкус, чтобы мною любовались окружающие.

3. Задание

Разработайте множество психологических рекомендаций по обращению с людьми, имеющими разный тип самооценки (по 10 рекомендаций на каждый тип)

4. Задание.

Разработайте множество психологических воздействий (в зависимости от специальности педагогических или управленческих), ориентированных на повышение и понижение самооценки и самоуважения.

6.3. Контрольные вопросы для проведения итоговой аттестации по освоению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

Вопросы к разделу «Педагогика высшей школы»:

1. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Основные понятия или категории педагогики высшей школы.

3. Система антропологических наук и место в ней педагогики высшей школы.
4. Принципы и методы педагогического исследования.
5. Теоретические и эмпирические методы.
6. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
7. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
8. Современная система образования РФ. Принципы её построения.
9. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.
10. Развитие высшего образования за рубежом и в России в различные исторические периоды.
11. Связь цели воспитания с идеалом личности и общества.
12. Объективные и субъективные закономерности воспитания в вузе.
13. Понятие «принцип воспитания». Классификация принципов воспитания в педагогике.
14. Роль куратора студенческой группы в воспитательном процессе.
15. Понятие «метод воспитания». Классификация методов воспитания.
16. Процесс вузовского обучения и его характеристика.
17. Общее понятие принципа и правила обучения.
18. Общее понятие о методе, приеме и средстве обучения в вузе.
19. Классификация методов обучения в вузе.
20. Традиционные методы обучения и их характеристика.
21. Активные методы обучения.
22. Педагогическое руководство самообразованием студентов.
23. Проблема взаимодействия коллектива и личности в педагогике. Развитие студенческого коллектива.
24. Выдающиеся мыслители, педагоги, мастера культуры о творчестве и педагогическом мастерстве.
25. Определение понятия «педагогическое мастерство. Структура педагогического мастерства.
26. Субъективное и объективное в педагогическом мастерстве вузовского преподавателя.
27. Современные технологии обучения.
28. Новаторство и передовой опыт в педагогике высшей школы.

Вопросы к разделу «Психология высшей школы»

1. Общее понятие о психологии как науке, исторический обзор становления предмета психологической науки.
2. Основные направления современной психологической науки.
3. Становление психологии высшей школы в историческом аспекте. Специфика гуманитарного знания применительно к психологии высшей школы.
4. Основные отрасли и направления, которые сформировались на сегодняшний день в психологической науке. Место и роль психологии высшего образования.

5. Общее понятие о психологии высшего образования. Объект, предмет, задачи, функции и понятийный аппарат психологии высшего образования.
6. Методы психологических исследований в высшем образовании.
7. Взаимосвязь и взаимозависимость познавательных и эмоциональных процессов в структуре психического акта.
8. Уровни развития психики. Сознание и рефлексивность.
9. Представление о субъекте (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.). Студенты как субъект образования. Условия реализации целостности психической активности субъекта в высшем образовании.
10. Понятие установки. Роль установки студентов в успешном образовании.
11. Мотивация и обучение. Изучение мотивации студентов в образовании.
12. Понятие личности в психологии, современная интерпретация.
13. Условия развития личности в высшем образовании (А.С.Запесоцкий и др.).
14. Виды и роль идентификации студентов с образовательной ситуацией в развитии личности.
15. Психологические основания процесса обучения, в том числе, в высшей школе.
16. Специфика возрастных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения.
17. Специфика индивидуальных особенностей мотивирования, преподнесения информации, организации учебной деятельности, проверки результатов обучения
18. Представление о взаимосвязи значения и смысла в построении психического образа.
19. Виды взаимоотношения значения и смысла в структуре понимания (В.П.Зинченко).
20. Понятие взаимодействия, коммуникации в высшем образовании.
21. Значение «субъективной модели условий» взаимодействия. Роль установок и стратегии педагога в педагогическом взаимодействии со студентами в процессе обучения.
22. Ошибки и стереотипы педагогической стратегии, затрудняющие эффективное взаимодействие.
23. Роль доверия ситуации взаимодействия в педагогическом процессе и пути его реализации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА)

1. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф.Зеер. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр Академия, 2013. - 416 с - (Сер. Бакалавриат)

2. Казакова, А. Г. Высшее профессиональное и послевузовское научное образование (аспирантура, докторантура) [Текст] : учеб. пособие / А. Г. Казакова. - М. : Экон-Информ, 2010. - 547 с. - Прил.: с. 510-544. - Библиогр.: с. 500-509. - ISBN 978-5-9506-0569-7 : 400-с.

3. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учеб. пособие / В. А. Канке ; отв. ред: В. А. Канке, М. Н. Берулава. - М. : Юрайт, 2015. - 487 с. - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3269-0 : 1000.00.

4. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 620, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 618-622. - ISBN 978-5-222-22256-0 : 416-30.

5. Казакова, А. Г. Педагогика высшей школы в сфере культуры [Текст] : учебник / А. Г. Казакова, Т. В. Кузнецова ; Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015. - 439 с. - Библиогр.: с. 431-439. - ISBN 978-5-94778-398-8 : 216-75.

6. Черниченко, В. И. Педагогика высшей школы: теория воспитания : учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусств / В. И. Черниченко, Т. В. Христидис ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : МГУКИ, 2010. - 164 с. - Библиогр.: с. 161-164. - 150-.

7. Христидис, Т. В. Педагогика высшей школы [Текст, Электронный ресурс] : учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко ; Моск. гос. ин-т культуры. - М. : МГИК, 2015. - 430 с. - ISBN 978-5-94778-409-1 : 400-.

а. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. статей III Международной научно-практической конференции Москва, 1 февраля 2018г./ науч. ред. Т.В.Христидис. – М.: МГИК, 2018. – 168 с.

2. Актуальные проблемы педагогики и психологии: сб. статей 2-й Международной научно-практической конференции, 14 февраля 2017г./отв.редактор Христидис Т.В. - М.: МГИК. 2017. - 216с.

3. Совершенствование профессиональной подготовки преподавателей вуза: сборник статей научно-методической конференции май 2017.- Москва: МГИК, 2017

4. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие / Ю. Г. Фокин. - М. : Академия, 2002. - 214, [1] с. - ISBN 5-7695-0362-9 : 330-.

5. Казакова, А. Г. Педагогика профессионального образования : монография / А. Г. Казакова. - М. : [Экон-Информ], 2007. - 550 с. : табл. - Прил.: с.541-550. - Библиогр.: с.529-540. - ISBN 978-5-9506-0252-8 : 200-.

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>

2. Неофициальный сайт факультета психологии МГУ «Флогистон»: <http://www.flogiston.ru>
3. BOOKAP – Библиотека психологической литературы – <http://www.bookap.info/>
4. Каталог Интернет-публикаций по психологии – <http://magazine.mospsy.ru/links/index.shtml>
5. Мир психологии – <http://psychology.net.ru/shop/>
6. Психология – Интернет-библиотека – <http://www.socioniko.net/ru/links/psy-lib.html>
7. Психология и философия – статьи о смысле жизни, добре, зле, сострадании и т.д. – <http://popoff.donetsk.ua/text/psy/>
8. Психологический институт РАО (<http://pirao.ru/>)
9. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

Составитель – доктор педагогических наук, профессор Христидис Т.В.